

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение»**

**Адаптированной образовательной программы  
– программы подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

---

*код и наименование специальности (профессии)*

Уровень профессионального образования:  
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника  
Менеджер по продажам

Форма обучения

очная

---

*очная, очно-заочная, заочная*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Дисциплина АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение входит в адаптационный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- 1) Ознакомление с психологией личности и принципами профессионального самоопределения.
- 2) Применение полученных знаний на практике, изучение новых и обобщение ранее изученных понятий.

Задачи изучения дисциплины:

- 1)Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- 2)Анализировать полученную информацию.

*Планируемые результаты освоения дисциплины:*

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p>	<p>необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p> <p>простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей</p>

	<p>планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
--	--	---------------------------------------

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
промежуточная аттестация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности			
	Стадии профессионального становления личности			
	<b>практические работы</b>	2		2,3
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.			
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.			
<b>Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий</b>	<b>практические работы</b>	2		
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.			
<b>Тема 3. Содержание и структура профессиограммы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Метод профессиографии.			
	Профессиограммы и их виды.			
	<b>практические работы</b>	2		
	Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Знакомство с профессиограммами различных профессий.			
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Составить профессиограмму интересующей профессии.				
<b>Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Понятие «профессиональное самоопределение личности».			
	Факторы профессионального самоопределения личности.			
	Психологические «пространства» самоопределения личности.	2		
	<b>практические работы</b>			
	Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.			
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.				
<b>Тема 5. Профессиональное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

самоопределение на разных стадиях развития личности	Особенности профессионального самоопределения.	
	<b>практические работы</b>	
	Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	2
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».	2
Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.	6
	Виды противоречий.	
	Этапы и кризисы профессионального самоопределения	
	<b>практические работы</b>	
	Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения.	2
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	
Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	4	
Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения	<b>практические работы</b>	
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.	2
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	2
Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.	6
	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	
	Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.	
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	
Условия построения успешной карьеры.	1	
Тема 9. Самовоспитание и самопознание.	<b>практические работы</b>	
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.	2
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	4
Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности.	2

<b>Особенности юношеского периода.</b>	<b>самостоятельная работа обучающихся</b> Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4. ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- Проблемное обучение;
- Технологии групповой деятельности;
- Педагогика сотрудничества;
- Игровые технологии.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
4	ТО	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация);</li><li>• Лекция-визуализация;</li><li>• Лекция с разбором конкретных ситуаций.</li></ul>
	ПЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ производственных ситуаций;</li><li>• Разбор конкретных ситуаций;</li><li>• Деловые игры.</li></ul>

\*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**3.2.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета менеджмента и управления персоналом:

- доска;
- аудиторная мебель;
- экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Для обучающихся с иными нарушениями при проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. Также

предусмотрены технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран. К техническим средствам, обеспечивающим обучение относятся персональные компьютеры со специальным интерфейсом, телефонные устройства с текстовым выходом.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ предоставляется ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучающихся с иными нарушениями комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью или ОВЗ должна быть отражена специфика требований к доступной среде:

- организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Также необходимо уделить внимание индивидуальной работе преподавателя и обучающихся. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0 // <https://bibli-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniyakarery-428025>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. // <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-imezhlichnostnyh-otnosheniy-411234>
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. - <https://www.biblioonline.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D>
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. <https://biblioonline.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B> (дата обращения 25.07.18).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
5. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. // <https://biblioonline.ru/book/socialnaya-pedagogika-proforientaciya-i-samoopredelenie-detey-sirot-424876>

#### **Дополнительные источники:**

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. // <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-orientaciya-416065>
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0.- <https://www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7FABA2-0A3DC7678291>
3. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766784>
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01134-0.-<https://www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471>
5. Сухов, А.Н. Социальная психология : Учебн.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Сухов Анатолий Николаевич. - 12-е изд.,стер. - М. : Академия, 2015. - 240с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-2407-6.

#### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал “Российское образование” <http://www.edu.ru>
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Базовые информационные ресурсы для общего образования  
Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов <http://window.edu.ru/catalog>
8. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов <http://window.edu.ru/library>
9. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Применение на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использование простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения; планирование и составление временной перспективы своего будущего; реализации своих возможностей и адаптирования к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; процесс деятельности и общения;</p>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Устный опрос; Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); Проверка ведения тетрадей.</p>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>          необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;          современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;          основные принципы и технологии выбора профессии;          методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	
---	--

Таблица 2

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания</li> </ul>

эффективность и качество.	<p>значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в волонтерских мероприятиях;</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания</li> </ul>